

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей
ФИЗИКИ, БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022

Руководитель МО

М. А. Петрухина
Подпись / Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе

« 29 » августа 2022

С. А. Савушкина
Подпись / Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

« 30 » августа 2022

Н. П. Цыбанёв
Подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

БИОЛОГИЯ

7 класс

углубленный уровень

Составитель рабочей программы Величкина С.А.

2022/ 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 7 класса составлена на основе авторской линии УМК по биологии для 5-9 классов под редакцией Сивоглазова В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5—9 классов и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Курс «Биология. 7 класс» представлен учебником «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) на базовом уровне и рассчитан на 1 час преподавания в неделю.

По существующему законодательству обязательный переход всех общеобразовательных учреждений (ОУ) на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО осуществлен с 01 сентября 2015 года. В связи с этим во всех образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования на изучение биологии в 7 классе выделяется 1 час в неделю или 34 часа в учебном году.

Для того, чтобы указанные в Стандарте предметные результаты были достигнуты в полном объеме, при формировании учебных планов ОУ могут увеличить объем учебного времени на изучение биологии в 7 классе до 2 часов в неделю (68 часов в учебном году), используя часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучаемый в 7 классе материал служит основой для понимания и освоения значительной части материала в 8 - 9 классах.

В соответствии с учебным планом МОУ Гимназии № 1 из компонента общеобразовательного учреждения на изучение биологии в 7 классе добавлен 1 час. Дополнительный час использован на расширение изучения всех тем содержания курса.

Согласно авторской линии УМК по биологии 5-9 классов под редакцией Сивоглазова В.И., курс «Биология. 7 класс» является продолжением курсов «Биология. 5 класс» и «Биология. 6 класс», в которых изучается многообразие, особенности строения и жизнедеятельности организмов царства «Бактерии», «Грибы» и «Растения».

Учебник «Биология. 7 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский) предполагает более детальное изучение животных организмов (отдельно рассматривается строение и жизнедеятельность животных, их разнообразие и классификация), знакомит с эволюцией животных и их ролью в природе, жизни человека.

Учебник состоит из четырёх разделов: *«Зоология — наука о животных»*, *«Многообразие животного мира: беспозвоночные»*, *«Многообразие животного мира: позвоночные»*, *«Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре»*.

Раздел *«Зоология — наука о животных»* содержит сведения о становлении зоологии как науки, о животных организмах, знакомит учащихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека.

Содержание раздела *«Многообразие животного мира: беспозвоночные»* посвящено изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении животных. Даются практические сведения о роли животных в жизни человека и их месте в биоценозах. Дальнейшее изучение многообразия животных продолжается в разделе *«Многообразие животных: позвоночные»*.

В целях развития естественного мировоззрения в учебник включены материалы, формирующие представления об историческом развитии животных организмов, о роли человека в создании пород домашних животных и т. д.

В содержании разделов показана практическая роль биологических знаний для природопользования, ведения сельского хозяйства, здравоохранения и

охраны природы.

В заключительном разделе *«Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре»* учащиеся знакомятся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, с основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

Важную роль в учебнике играет методический аппарат, где представлены вопросы и задания разного уровня сложности. Основные понятия выделены в тексте курсивом.

Параграфы заканчиваются выводом, и в конце текста представлена рубрика «Ключевые слова». Все разделы заканчиваются кратким изложением изученного материала. Проверить и закрепить пройденный материал можно, используя рубрику «Думай, делай выводы, действуй». В рубрике «Проверь свои знания» помещены вопросы на воспроизведение учебного материала, содержащегося в параграфе. Рубрики «Выполни задание», «Обсуди с товарищем», «Выскажи мнение» потребуют интеллектуальных усилий от школьников: умения сравнивать, находить дополнительную информацию, анализировать, делать предположения, формулировать выводы. Материал рубрик «Работа с текстом», «Работа с моделями, схемами, таблицами» способствует более глубокому осмыслению текста, развитию навыков моделирования, перенесению текстовой информации в таблицы, схемы, модели. В рубрике «Проводим исследования» приведены лабораторные работы, которые помогут детям овладеть навыками работы с натуральными объектами.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО) освоение курса биологии в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

программы:

Личностные

- осознание единства и целостности окружающего мира;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

Предметные

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- знать классификацию животных;
- знать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных;
- различать по внешнему виду, схемам и рисункам реальные биологические объекты беспозвоночных и позвоночных животных или их изображения;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности различных животных к среде обитания.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Содержание программы 7 класса

(Всего 68 часов, из них 1 час резерв; 2 часа в неделю)

Раздел 1. Зоология – наука о животных (4 часа)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (31 час)

Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности

ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Раздел 3. Многообразие животных: позвоночные (28 часов)

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовые.

Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения

пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 часа)

Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

Заключение (1 час)

Резервное время (1 час)

№	Тема урока, домашнее задание	Основное содержание урока	Планируемые результаты обучения			Дата проведения
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	Зоология - наука о животных (4 часа)					
1	Зоология – наука о животных.	Зоология — наука о животных. Систематика животных	Объяснять сущность понятия «зоология», «клетка». Устанавливать систематическую принадлежность основных групп животных	П.: делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К.: умение воспринимать информацию на слух.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению текущего материала курса. Познавательный интерес к естественным наукам.	
2	Строение тела животного	Особенности строения клеток и тканей животных. Системы органов животного	Объяснять сущность понятий «клетка», «ткань», «орган», «система органов».	Р.: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.	Осознание единства живой природы на основе знаний о	

		организма. Отличительные черты животных	Выявлять черты сходства и различия между животными и растениями. Приводить доказательства того, что организм животного — биосистема. Знать основные систематические группы животного.	Умеют организовывать выполнение заданий учителя. П.: осуществляют расширенный поиск информации. К.: умеют работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками.	клеточном строении организмов. Представление клетки как микроскопической биосистемы.	
3-4	Место животных в природе и жизни человека	Среды и места обитания животных. Приспособления животных к различным средам и местам обитания. Влияние смены сезонов на жизнь животных. Взаимоотношения животных в природе. Значение животных в жизни человека.	Объяснять сущность понятий «среда обитания», «места обитания». Определять внешние признаки животных, связанные со средой их обитания. Описывать приспособления животных к среде обитания. Устанавливать влияние смены сезонов на жизнь животных. Выявлять взаимоотношения животных в природе. Описывать формы влияния человека на животных. Объяснять роль животных в жизни человека.	П.: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К.: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения.	Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание значимости животных в природе и жизни человека. Понимание необходимости охраны животных	

	Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие (6 часов)					
5 (1)	Общая характеристика одноклеточных	Простейшие. Среда обитания. Клетка простейшего — целостный организм. Особенности строения и жизнедеятельности простейших.	Выделять признаки простейших. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Аргументировать вывод: клетка простейшего — целостный организм. Приводить доказательства отличий одноклеточных животных от бактерий.	Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. К.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о существовании животных микроскопических размеров.	
6-7 (2-3)	Корненожки	Познавательный интерес к изучению биологии.	Выделять признаки корненожек и жгутиковых.	П.: умение работать с различными источниками информации, делать	Познавательный интерес к изучению биологии.	

	Жгутиковые	Представление о существовании животных микроскопических размеров.	Распознавать на рисунках, в таблицах представителей этих простейших. Характеризовать среду обитания корненожек и жгутиковых. Объяснять взаимосвязь строения корненожек и жгутиковых со средой обитания и способом питания. Приводить примеры смешанного питания жгутиковых.	выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. К: умение работать в составе творческих групп.	Представление о существовании животных микроскопических размеров.	
8 (4)	Образ жизни и строение инфузорий	Строение и жизнедеятельность инфузорий. Разнообразие инфузорий.	Выделять признаки инфузорий. Распознавать на рисунках, в таблицах представителей этих простейших. Характеризовать инфузорий как наиболее сложноорганизованных простейших.	П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. К.: умение воспринимать информацию на слух.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о существовании животных микроскопических размеров.	

9 (5)	Значение простейших в природе и жизни человека	Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.	Приводить доказательства положительной и отрицательной роли простейших в природе и жизни человека.	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Р.: развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. К.: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание важности знаний о простейших животных, способных вызывать различные заболевания, для сохранения здоровья.	
10 (6)	Подцарство Одноклеточные животные (повторение и обобщение по теме)	Тестирование по теме "Подцарство Одноклеточные животные"				
	Первые многоклеточные - кишечнополостные и губки (4 часов)					
11 (1)	Общая характеристика многоклеточных животных.	Общая характеристика подцарства Многоклеточные.	Выделять признаки представителей подцарства Многоклеточные.	П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать	Познавательный интерес к изучению биологии.	

	Общая характеристика кишечнорастворимых.	Общая характеристика кишечнорастворимых. Полип. Медуза.	Выделять существенные признаки кишечнорастворимых. Объяснять наличие у кишечнорастворимых лучевой симметрии. Характеризовать признаки более сложной организации.	выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. К.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.		
12 (2)	Тип Кишечнорастворимых. Образ жизни и строение пресноводной гидры	Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры.	Характеризовать особенности жизнедеятельности кишечнорастворимых животных на примере пресноводной гидры. Различать на рисунках и таблицах основные части тела гидры и ее клетки. Описывать функции клеток наружного и внутреннего слоя тела гидры.	П.: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о примитивности строения кишечнорастворимых как многоклеточных животных.	

				Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. К.: умение слушать учителя и отвечать на вопросы.		
13 (3)	Многообразие и значение кишечнополостных. Тип Губки	Многообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Среда обитания. Жизненные циклы. Значение кишечнополостных в природе. Тип Губки.	Называть представителей различных классов кишечнополостных животных, характеризовать особенности их строения и жизнедеятельности. Различать кишечнополостных на рисунках и таблицах. Сравнивать кишечнополостных животных, относящихся к различным классам. Описывать роль кишечнополостных в природе и жизни человека. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности губок. Описывать значение губок в природе и жизни человека.	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Р.: развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. К.: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о многообразии мира кишечнополостных животных и губок, их эстетическое восприятие. Понимание важности знаний о кишечнополостных животных, способных причинить вред здоровью человека.	

14 (4)	Первые многоклеточные - кишечнополостные и губки (повторение и обобщение по теме)	Тестирование по теме «Первые многоклеточные - кишечнополостные и губки»					
	Типы червей (8 часов)						
15 (1)	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: класс Ресничные черви	Общая характеристика червей. Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей. Ресничные черви. Белая планария: внешнее и внутреннее строение. Размножение белой планарии.	Называть основные таксоны типа Плоские черви. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности плоских червей на примере белой планарии. Сравнить плоских червей с кишечнополостными. Приводить доказательства преимущества плоских червей перед кишечнополостными животными.	П.: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Навыки самооценки и самоконтроля. К.: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития.		

16-17 (2-3)	Паразитические плоские черви - класс Сосальщико Паразитические плоские черви - класс Ленточные черви	Особенности строения и жизнедеятельности паразитических плоских червей. Сосальщико. Ленточные черви (цепни). Приспособления к паразитизму. Жизненный цикл печёночного сосальщико. Жизненный цикл бычьего цепня. Профилактика заражения паразитическими червями.	Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей плоских червей. Различать на таблицах и рисунках представителей класса Сосальщико и класса Ленточные черви. Различать окончательного и промежуточного хозяев паразитических червей. Описывать циклы развития печеночного сосальщико и свиного цепня. Соблюдать правила гигиены, позволяющие избежать заражения паразитическими червями.	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Р.: развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. К.: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание важности знаний циклов развития паразитических червей и соблюдения правил гигиены для защиты от заражения.	
18-19 (4-5)	Тип Круглые черви: общая характеристика Многообразие круглых паразитических червей	Общая характеристика круглых червей (особенности строения и жизнедеятельности). Многообразие круглых паразитических червей. Жизненный цикл аскариды.	Характеризовать тип Круглые черви. Различать на рисунках, в таблицах представителей круглых червей. Описывать цикл развития аскариды. Использовать меры профилактики заболеваний, вызываемых круглыми	П.: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнение и выделять признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые высказывания в	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития. Понимание важности знаний циклов	

		Профилактика заражения круглыми паразитическими червями.	паразитическими червями. Приводить доказательства более сложной организации круглых червей по сравнению с плоскими червями.	устной и письменной форме. Р.: развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. К.: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.	развития паразитических круглых червей и соблюдения правил гигиены для защиты от заражения.	
20 (6)	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Вторичная полость тела.	Характеризовать тип Кольчатые черви. Приводить доказательства более сложной организации кольчатых червей по сравнению с круглыми червями. Объяснять значение возникновения вторичной полости (целома).	П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. К.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития.	

				выполнении совместной работы.		
21 (7)	Многообразие кольчатых червей.	Малощетинковые черви, места обитания и значение в природе. Особенности строения (внешнего и внутреннего) дождевого червя. Многощетинковые черви, места обитания, особенности строения. Значение кольчатых червей в природе. Пиявки, места обитания, особенности строения. Значение пиявок в природе и жизни человека.	Различать на рисунках, в таблицах представителей кольчатых червей. Объяснять взаимосвязь строения кольчатых червей со средой обитания и особенностями жизнедеятельности. Объяснять значение кольчатых червей в природе.	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Р.: развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. К.: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о значительной положительной роли кольчатых червей в природе. Осознание необходимости их охраны.	
22 (8)	Типы червей (повторение и обобщение)	Тестирование по теме «Типы червей»				

	Тип Членистоногие (9 часов)					
23 (1)	Основные черты членистоногих	Общая характеристика типа Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих.	Выделять существенные признаки членистоногих. Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов. Приводить доказательства более сложной организации членистоногих по сравнению с другими беспозвоночными. Различать на рисунках, в таблицах представителей членистоногих. Называть классы членистоногих животных.	П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. К.: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Познавательный интерес к изучению биологии.	
24- 25 (2-3)	Класс Ракообразные. Внешнее и внутреннее строение	Общая характеристика ракообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности ракообразных. Значение и	Выделять существенные признаки ракообразных. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей ракообразных. Объяснять взаимосвязь строения речного рака со средой его обитания	П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их	Познавательный интерес к изучению биологии.	

	Значение и многообразие ракообразных	многообразие ракообразных.		характеристиками, проводить сравнение объектов. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. К.: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.		
26-27 (4-5)	Класс Паукообразные. Отряд Пауки Класс Паукообразные. Отряды Сенокосцы, Скорпионы, Клещи	Общая характеристика паукообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. Разнообразие и значение паукообразных.	Выделять существенные признаки паукообразных. Характеризовать особенности строения паукообразных. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей паукообразных. Объяснять взаимосвязь строения паукообразных со средой обитания и особенностями жизнедеятельности.	П.: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Р.: развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке и делать выводы. К.: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание важности сохранения паукообразных животных для природных сообществ. Понимание важности знаний правил поведения в природе, позволяющих избежать укусов паукообразных. Осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшим от укусов.	

28-29 (6-7)	Класс Насекомые. Общая характеристика Отряды насекомых с неполным и полным превращением	Общая характеристика класса Насекомые. Распространение, особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Общественные насекомые.	Выделять существенные признаки насекомых. Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей насекомых. Определять тип развития насекомого.	П.: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. Р.: развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. К.: умение слушать одноклассников и учителя, выступать перед аудиторией.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о многообразии отрядов насекомых.	
30 (8)	Многообразие насекомых. Значение насекомых	Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.	Выделять существенные признаки насекомых. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей насекомых. Объяснять значение насекомых в природе и жизни человека.	П.: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и	Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание важности знаний о насекомых для понимания их роли в природе и возможности использования в хозяйстве.	

				выделять их существенные признаки. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. К.: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.		
31 (9)	Тип Членистоногие (повторение и обобщение)	Тестирование по теме «Тип Членистоногие»				
	Тип Моллюски, или Мягкотелые (4 часа)					
32 (1)	Образ жизни и строение моллюсков	Общая характеристика типа Моллюски. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности моллюсков.	Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей моллюсков. Сравнить внутреннее строение моллюсков и кольчатых червей, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Устанавливать особенности строения раковин моллюсков,	П.: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнение и выделять признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития.	

			выявлять черты сходства и различия.	достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. К.: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.		
33-34 (2-3)	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	Многообразие моллюсков. Классы: Брюхоногие моллюски, Двустворчатые моллюски, Головоногие моллюски. Класс Брюхоногие моллюски: среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие брюхоногих моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Класс Двустворчатые моллюски, среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие	Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей моллюсков. Объяснять взаимосвязь строения моллюсков со средой обитания и особенностями жизнедеятельности. Характеризовать способы питания брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека.	П.: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. К.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при	Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание необходимости охраны моллюсков.	

		двустворчатых моллюсков и их значение в природе и жизни человека.		выполнении совместной работы.		
35 (4)	Тип Моллюски, или Мягкотелые (повторение и обобщение)	Тестирование по теме «Тип Моллюски, или Мягкотелые»				
	Тип Хордовые: подтип Бесчерепные, надкласс Рыбы (7 часов)					
36-37 (1-2)	Особенности строения хордовых животных. Тип Иглокожие Низшие хордовые. Класс Ланцетники	Общие признаки типа Хордовые. Подтипы: Бесчерепные, Позвоночные. Хорда. Нервная трубка. Жаберные щели. Глотка. Внешнее и внутреннее строение иглокожих Внешнее и внутреннее строение ланцетника.	Выделять существенные признаки хордовых. Объяснять принципы классификации хордовых. Приводить доказательства более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. Выделять существенные признаки представителей подтипа Позвоночные. Описывать особенности строения иглокожих. Различать на рисунках и таблицах органы и системы органов ланцетника.	П.: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнение и выделять признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. К.: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о постепенном усложнении животных в процессе исторического развития.	

38-39 (3-4)	Строение и жизнедеятельность рыб	Общая характеристика рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, связанные с водной средой обитания. Строение опорно-двигательной системы. Размножение и развитие рыб.	Выделять существенные признаки рыб. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Устанавливать отдельные части скелета и их функции. Различать на рисунках, в таблицах органы и системы органов рыбы. Изучать и описывать внешнее строение рыб, особенности их передвижения. Выявлять характерные черты строения внутренних органов и систем. Приводить доказательства более сложной организации рыб по сравнению с ланцетником. Описывать особенности размножения рыб. Оценивать роль нереста и миграций в жизни рыб.	П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. К.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание необходимости организмов приспосабливаться к условиям обитания. Представление об усложнении организмов в процессе исторического развития. Представление о размножении как важном свойстве живого.	
40-41 (5-6)	Многообразие рыб. Значение рыб	Классы Хрящевые рыбы, Костные рыбы. Общая характеристика классов. Многообразие видов. Особенности	Объяснять принципы классификации рыб. Описывать внешнее строение и выделять особенности внутреннего строения изучаемых рыб.	П.: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о хрящевых рыбах как наиболее древних представителях	

		внешнего и внутреннего строения рыб, приспособления к среде обитания. Значение рыб в природе и жизни человека. Промысел и разведение рыбы. Охрана рыбных запасов.	Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей рыб основных систематических групп. Характеризовать основные промысловые группы рыб. Называть виды рыб, встречающихся в нашей местности. Объяснять значение рыб в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны рыб.	Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Р.: развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. К.: умение слушать одноклассников и учителя, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.	надкласса Рыбы. Представление о многообразии рыб. Понимание важности охраны рыбных богатств.	
42 (7)	Тип Хордовые: подтип Бесчерепные, надкласс Рыбы (повторение и обобщение)	Тестирование по теме «Тип Хордовые: подтип Бесчерепные, надкласс Рыбы»				
	Тип Хордовые: класс Земноводные и класс Пресмыкающиеся (7 часов)					
43-44-45 (1-3)	Места обитания и строение тела земноводных Внутреннее строение и жизнедеятель-	Общая характеристика класса Земноводные. Среда обитания. Внешнее строение, особенности строения кожи. Внутреннее строение, признаки усложнения. Приспособления к	Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания. Приводить доказательства более сложной организации	П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление об усложнении организмов в процессе исторического развития. Понимание	

	ность земноводных Многообразие и значение земноводных	среде обитания. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.	земноводных по сравнению с рыбами. Характеризовать жизненный цикл земноводных. Сравнить особенности размножения рыб и земноводных животных, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках представителей земноводных. Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны земноводных.	характеристиками, проводить сравнение объектов. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. К.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	важности изучения и сохранения амфибий.	
46-47-48 (4-6)	Класс Пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	Общая характеристика класса Пресмыкающихся. Среда обитания. Происхождение. Внешнее строение. Приспособления к среде обитания. Внутреннее строение. Черты сходства и различия строения систем органов пресмыкающихся и земноводных. Размножение и развитие пресмыкающихся.	Выделять существенные признаки пресмыкающихся. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания. Приводить доказательства более сложной организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Описывать процессы размножения и развития пресмыкающихся.	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление об усложнении организмов в процессе исторического развития. Осознание важности оказания экстренной помощи пострадавшему при укусе ядовитой змеи.	

	Многообразие и значение пресмыкающихся	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	Характеризовать основные отряды пресмыкающихся. Различать на рисунках представителей пресмыкающихся. Сравнивать представителей различных групп пресмыкающихся, находить черты сходства и различия. Распознавать пресмыкающихся, опасных для человека, соблюдать правила поведения в природе. Обосновывать необходимость охраны пресмыкающихся. Представлять информацию о древних рептилиях в виде презентации.	К.: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.		
49	Тип Хордовые: класс Земноводные и класс Пресмыкающиеся (повторение и обобщение)	Тестирование по теме «Тип Хордовые: класс Земноводные и класс Пресмыкающиеся»				

	Тип Хордовые: класс Птицы (6 часов)					
50-51 (1-2)	Особенности внешнего строения птиц Внутреннее строение птиц	Общая характеристика птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособления к полёту. Теплокровность, её роль в жизни птиц.	Выделять существенные признаки птиц. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от приспособленности к полёту. Объяснять значение теплокровности для птиц. Сравнить строение птиц и пресмыкающихся, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках основные части тела, органы и системы органов птиц. Выявлять характерные черты строения и особенности функционирования внутренних органов и систем птиц. Изучать и описывать внешнее строение птиц, их перьевой покров. Делать выводы.	П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. К.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками и учителем на уроке.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о важности теплокровности для расселения животных по планете. Представление об усложнении организмов в процессе исторического развития.	
52 (3)	Размножение и развитие птиц	Сезонные изменения в жизни птиц. Особенности	Характеризовать особенности строения органов размножения	П.: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать	Познавательный интерес к изучению биологии.	

		размножения и развития птиц, органы размножения. Строение яйца. Выводковые и гнездовые птицы.	птиц. Объяснять особенности строения яйца, значение его частей. Распознавать выводковых и гнездовых птиц.	учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. К.: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	Представление о зависимости живых организмов от смены сезонов. Понимание необходимости реагировать на изменение условий для сохранения жизни.	
53 (4)	Систематика птиц	Пингвины, Страусовые, Типичные птицы.	Называть основные группы птиц. Выделять главные критерии распределения птиц по группам. Описывать особенности строения, жизнедеятельности и места обитания представителей отрядов птиц. Различать птиц, принадлежащих к разным отрядам, на рисунках и таблицах.	П.: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий	Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание многообразия птиц и их способности заселять практически любые места обитания.	

				учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Навыки самооценки и самоанализа. К.: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.		
54 (5)	Экологические группы птиц. Значение птиц	Экологическая группа. Птицы степей и пустынь. Птицы болот. Птицы леса. Птицы открытых воздушных пространств. Хищные птицы. Птицы водоемов. Охотничье-промысловые птицы. Домашние птицы. Предки домашних птиц.	Выделять существенные признаки птиц, относящихся к определенным экологическим группам. Распределять птиц по экологическим группам на основании их внешнего вида. Объяснять целесообразность приспособленности птиц к определенным условиям существования. Характеризовать значительную и разнообразную роль птиц в природе. Различать на рисунках и таблицах охотничье-промысловых птиц. Объяснение важности разведения домашних птиц. Приводить	П.: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. К.: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание многообразия птиц и их способности заселять практически любые места обитания. Понимание важности изучения птиц для хозяйственной деятельности человека.	

			доказательства происхождения всех домашних птиц от диких предков.			
55 (6)	Тип Хордовые: класс Птицы (повторение и обобщение)	Тестирование по теме «Тип Хордовые: класс Птицы»				
	Тип Хордовые: класс Млекопитающие (8 часов)					
56 (1)	Особенности внешнего строения и опорно-двигательного аппарата млекопитающих	Класс Млекопитающие. Теплокровность. Волосной покров. Желёзы: слюнные, потовые, млечные. Вибриссы. Губы. Зубы: клыки, резцы, коренные. Диафрагма.	Описывать особенности внешнего строения и скелета зверей. Показывать на рисунках, таблицах и влажных препаратах части тела млекопитающих, называть отделы скелета и кости, входящие в их состав. Выделять существенные признаки, характеризующие млекопитающих как высокоорганизованных теплокровных позвоночных животных.	П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. К.: умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о млекопитающих как высокоорганизованных хордовых животных.	

57 (2)	Особенности внутреннего строения млекопитающих	Четырехкамерное сердце. Альвеолярные легкие. Дифференциация зубов. Наружное ухо. Развитая кора больших полушарий головного мозга (борозды, извилины). Сложное поведение.	Описывать особенности внутреннего строения млекопитающих. Различать на рисунках и таблицах внутренние органы и системы органов зверей. Приводить доказательства прогрессивного развития млекопитающих по сравнению с ранее изученными классами позвоночных животных.	П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. К.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление об усложнении организмов в процессе исторического развития.	
58 (3)	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих	Размножение и развитие млекопитающих. Плацента. Смена сезонов и жизнедеятельность млекопитающих.	Характеризовать особенности размножения млекопитающих. Объяснять преимущества развития зародыша в матке и роль плаценты в жизни млекопитающих.	П.: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной	Познавательный интерес к изучению биологии.	

			Объяснять причины рождения беспомощных и самостоятельных детенышей у разных млекопитающих. Характеризовать сезонные изменения в жизни млекопитающих.	формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. К.: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.		
59 (4)	Классификация млекопитающих	Систематические группы млекопитающих. Подклассы: Первозвери, Сумчатые, Плацентарные.	Классифицировать млекопитающих. Описывать особенности строения и жизнедеятельности однопроходных и сумчатых млекопитающих. Различать на таблицах и рисунках представителей яйцекладущих и сумчатых. Приводить доказательства примитивности однопроходных и сумчатых по сравнению с плацентарными млекопитающими.	П.: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Навыки самооценки и самоанализа. К.: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.	Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание необходимости охраны редких млекопитающих.	

60-61 (5-6)	Отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные Отряды плацентарных млекопитающих: Ластоногие, Китообразные, Хоботные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы	Общая характеристика представителей основных отрядов подкласса Плацентарные. Характерные черты строения и особенности жизнедеятельности.	Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей изучаемых отрядов, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей основных отрядов плацентарных млекопитающих.	П.: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Навыки самооценки и самоанализа. К.: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.	Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание необходимости охраны редких млекопитающих. Представление о родстве всех представителей животного мира на основании знаний о приматах как ближайших родственниках человека.	
62 (7)	Человек и млекопитающие	Промысловые животные. Домашние животные. Звероводство. Звероферма. Крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот. Предок. Порода.	Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Объяснять процесс одомашнивания млекопитающих, характеризовать его основные направления. Называть группы	П.: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Познавательный интерес к изучению биологии. Осознание необходимости изучения млекопитающих для жизни и хозяйственной деятельности человека.	

			животных, имеющих важное хозяйственное значение. Обосновывать необходимость охраны млекопитающих.	Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. К.: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.		
63 (8)	Тип Хордовые: класс Млекопитающие (повторение и обобщение)	Тестирование по теме «Тип Хордовые: класс Птицы»				
		Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 часа)				
64 (1)	Роль животных в природных сообществах	Понятие о природных сообществах (биоценозах). Пищевые связи в биоценозах. Участие живых организмов в круговороте веществ. Биосфера.	Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Описывать экосистемы своего края.	П.: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями. Р.: развитие навыков самооценки и самоанализа. К.: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения, навыки	Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание важности взаимосвязей в природных сообществах. Осознание необходимости охраны природы.	

				выступлений перед аудиторией.		
65 (2)	Основные этапы развития животного мира	Эволюция. Изменчивость. Наследственность. Естественный отбор. Происхождение и эволюция беспозвоночных животных. Происхождение и эволюция хордовых животных. Эволюционное древо.	Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать этапы развития беспозвоночных, освоение ими различных сред обитания. Объяснять причины выхода животных на сушу. Объяснять эволюцию хордовых как результат изменения окружающей среды.	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, определять критерии для характеристики объектов и процессов, устанавливать причинно-следственные связи. Р.: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К.: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.	Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о длительности процесса исторического развития животного мира.	
66 (3)	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	История отношений человека и животных. Животные в первобытном искусстве, живописи, архитектуре и скульптуре, музыке и литературе. Животные и наука. Зверинцы и зоопарки.	Характеризовать историю отношений человека и животных, их гуманитарную роль в развитии человеческого общества. Приводить примеры использования человеком животных в искусстве, примеры животных-символов. Приводить примеры	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самооанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации,	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	

			механизмов и машин, идеи для создания которых человек позаимствовал у животных.	устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками.		
67		Заключение (1 час)				
68		Резервное время (1 час)				

Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс